**Аннотации к рабочим программам по предметам 10-11 класса**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ И.К. СЕРИКОВА Г.КУРГАНИНСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ И.К. СЕРИКОВА Г.КУРГАНИНСКА
DN: ИНН ЮЛ=2339012041, СНИЛС=01463184527, ОГРН=1022304130628, ИНН=233904078554, C=RU, S=23 Краснодарский край, L="КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН, КУРГАНИНСК ГОРОД", STREET="Д.БЕДНОГО УЛИЦА, 313", O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ И.К. СЕРИКОВА Г.КУРГАНИНСКА, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ И.К. СЕРИКОВА Г.КУРГАНИНСКА, T=ДИРЕКТОР, G=ГЕННАДИЙ НИКОЛАЕВИЧ, SN=БАЛАЯНЦ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.15 09:21:10+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.4

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Английский язык (10-11 классы) Рабочая программа по предмету «Английский язык» (базовый уровень) предназначена для учащихся 10-11 классов МАОУ СОШ №3.

Данная рабочая программа, разработанная на основе авторской программы Биболетовой М.З., охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-11 классы) по курсу "Enjoy English". Основное предназначение предмета «Английский язык» - формирование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной). Речевая компетенция предполагает коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на реально достижимом уровне. Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией. Социокультурная компетенция предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Учитывая, однако, что школьники обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближения, в программе выделяется минимально допустимый уровень подготовки выпускников средней школы. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык» является важнейшим средством общения, без которого невозможно

существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный зык как учебный предмет характеризуется: • межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); • многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); • полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы) Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социальнобытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англоанглийским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену). Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география. В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать осо- бенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества. Цели предмета В процессе Обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие

цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: — речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel); — языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования; — социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15- 17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English"; — компенсаторная компетенция —развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; — учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны. Рабочая программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Место предмета в учебном плане В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 на изучение предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования за счет федерального компонента выделено: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Всего: 204 часа на уровне среднего общего образования. УМК класс Реквизиты учебника 10 класс Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык: Английский с удовольствием \Enjoy English: учебник для 10 класса.- Обнинск: Титул. 11 класс Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык: Английский с удовольствием \Enjoy English: учебник для 11 класса.- Обнинск: Титул. II.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной^ языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. уметь: в области говорения: • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; в области аудирования: • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения: • читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /

просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; в письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Авторская программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

2. Цель изучения дисциплины

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Структура дисциплины

10 класс

Предисловие

Часть I

Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тема 3. География населения мира

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

11 класс

Часть II

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Тема 8. Африка

Тема 9. Северная Америка

Тема 10. Латинская Америка

Часть III

Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Мы осознаем мир в начале XXI в. (Вместо заключения)

Дополнительная литература для более углубленного изучения курса

Указатель терминов и сокращений

Приложения

4. Основные образовательные технологии

Технологии обучения предмету: проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование и программированные опросы; познавательные игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; самостоятельная работа; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; личностно ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету; ролевые игры.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате изучения географии ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10-11 классах), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

7. Формы контроля

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос),

контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

# ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 11 КЛАССА.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования;

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании обществознания в 2020– 2021 учебном

Учебного плана МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова г. Курганинска

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс». «Обществознание. 11 класс». Базовый уровень. Авторы:Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, М.Ю.Телюкина (М. : Просвещение, 2019 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю в 11 классе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

 Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического

образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

 Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом

регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных

социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

 Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова г. Курганинска в общеобразовательных классах и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ.

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории.

Цели и задачи: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Срок реализации программы: 2020- 2022 учебный год;

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в общем объеме 134 часа: 10 класс -68 часов (2 часа в неделю); 11класс – 68 часов (2 часа в неделю).

На изучение курса «История России» и «Всеобщая история» в 10 и 11 классе часы распределены: «История России»-46 часов; «Всеобщая история» - 24 часа.

Программа ориентирована на использование УМК: «Всеобщая история. 20 век. Учебник для общеобразовательных организаций» под редакцией Н.В. Загладина. М. «Русское слово»,2016 г, . «История России, XX начало XXI века 11 класс Н. В. Загладин, С.И. Козленко М. «Русское слово» 2016 г.

Структура Программы соответствует ФГОС среднего общего образования.

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 10-11 классы**

Рабочая программа по **математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)** разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2012 г. № 413);
- Программы «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» к УМК авторов Ш.А. Алимов и др. «Сборник примерных рабочих программ. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2019 г.
- Программы «Геометрия 10 –11 классы» к УМК авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Сборник примерных рабочих программ. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др., М:, «Просвещение», 2019 г.

Геометрия 10-11 классы, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., М:, «Просвещение», 2018 г.

Данная программа по учебному предмету «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» разработана на основе:

- Рабочей программы «Алгебра и начала математического анализа» к УМК Ш.А. Алимова и др.; Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова] - М.: Просвещение, 2019 г.)
- Рабочей программы «Геометрия» к УМК Л.С. Атанасян и др.; Геометрия. Сборник примерных рабочих программ 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова] - М.: Просвещение, 2019 г.

и соответствует требованиям и положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной образовательной программы МАОУ СОШ № 3 им. И. К. Серикова г. Курганинска.

Рабочая программа по математике рассчитана всего на 408 часов (по 204 часа в 10 и 11 классах). По алгебре и началам анализа 4 часа в неделю: 136 часов в год в 10 классе, 136 часов в год в 11 классе; по геометрии 2 часа в неделю (68 часов в год) в10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе (68 часов в год).

**Аннотация к рабочей программе по биологии 10 - 11 класс (углубленный уровень)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (углубленный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (углубленный уровень) автора Г.М.Дымшица. В качестве основы для Рабочей программы педагога использована программа Дымшиц Г. М. Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл.

уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М. : Просвещение, 2017. — 60 с.

Данная программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Содержание курса биологии на углубленном уровне призвано обеспечить обучающимся достаточную базу для продолжения образования в вузе, сформировать навыки поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. На изучение биологии на углубленном уровне отводится в 10 классе - 102 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение биологии в объеме 3 часа в неделю.